I. 個人學經歷介紹

我叫高苡芹，目前就讀於國立新竹科學園區實驗高級中等學校國際雙語部（IBSH）高中二年級。IBSH 位於台灣新竹科學園區，這裡是台灣最重要的科技、研究與新中心之一。這樣的環境讓我常常聯想到美國加州的矽谷，因為兩者都是全球科技發展與創新的重要基地。在這樣的背景中學習與成長，深深影響了我對教育、機會，以及知識如何在真實世界中產生影響的理解。

除了在這樣的學校環境中學習之外，我與科學園區及科技產業的連結也非常深厚，並且具有很強的個人背景意義。我的父母長期都在科學園區相關的環境中工作，因此我從小就在充滿創新、科技發展與產業變化的氛圍中成長。我的父親在一家晶片相關公司工作已超過二十年，而我的父母也都曾在台灣的新竹科學園區工作超過八年。在搬到台灣之前，我們一家也曾在中國的科學園區環境中生活約十五年；來到台灣後，我也已經在這樣的環境中生活將近三年。換句話說，我人生中大部分的成長歷程，都是在與

科學園區、科技產業及國際化發展緊密連結的社區中度過的。這樣長期而深刻的生活經驗，讓我不只是從學校的角度接觸科技與創新，更是在家庭與日常生活中，自然而然地理解科技產業如何影響教育、社會與未來發展，也讓我對科技、商業與全球創新生態系之間的關係產生了更強烈的興趣。

由於我的學校設立於與高科技產業、學術機構以及具有國際視野家庭緊密連結的社區中，我從小就在一個充滿創新、全球觀點與未來導向思維的環境裡成長。這不只是地理位置上的優勢，更是一種日常生活中的文化氛圍。新竹科學園區不只是產業聚落，它也塑造了學生對未來的想像方式。在這樣的環境裡，我從很早開始就意識到，教育並不只是考試與成績，而是與科技、產業、社會發展以及全球競爭力密切相關。這樣的成長背景，對我的學術興趣、人生目標以及對國際交流的期待，都產生了深遠影響。

在 IBSH，我接受的是雙語且多元文化的教育。這樣的學習環境不僅要求學術上的嚴謹，也鼓勵學生獨立思考、主動表達，並培養跨文化溝通能力。透過與來自不同背景的同學一起學習、合作與討論，我學會了如何在多元觀點中找到共識，也逐漸建立起面對全球議題時的自信與思辨能力。這段經驗讓我明白，除了學業成績之外，好奇心、適應力、合作能力，以及將不同領域知識連結起來的能力，同樣重要。這些能力也正是我未來希望持續培養的核心素養。

我的學術興趣逐漸集中在幫助我理解系統、決策，以及社會如何回應變遷的領域。我特別對商業、經濟，以及人工智慧等新興科技感興趣。我不僅想了解企業如何成長、市場如何運作，也希望進一步思考創新如何能夠以負責任的方式被運用，來解決問題並改善人們的生活。近年來，我愈來愈明顯地感受到，科技早已不再只是工程領域的一部分，而是深刻影響著教育、溝通、醫療、金融，以及幾乎生活中的每一個面向。因此，我希望未來能深入探索商業與科技如何在全球層面相互作用，並學習如何在這樣快速變動的時代中，成為一個既理解創新、又重視責任的人。

除了學術方面，我也積極參與學校中的領導與服務活動，這些經驗幫助我在溝通、組織與責任感方面持續成長。高中期間，我參與了六個不同的社團，並曾在兩個社團中擔任幹部，包括越野隊與網球社。身為幹部，我不僅需要協調活動與練習安排，也必須在團隊中扮演支持者與帶領者的角色，幫助成員建立信心、維持合作，並在面對困難時共同前進。這些經驗讓我深刻理解到，真正的領導並不是單純地指揮他人，而是能夠傾聽、理解、整合不同想法，並將團隊的目標一步一步實踐出來。

同時，我也投入社區服務與志工活動，特別是在 Interact（扶輪少年服務團）中累積了相當多的經驗，並曾參與超過五次以上的志工服務與活動規劃。這些經歷讓我明白，服務不只是完成任務，而是學會站在他人角度思考，理解社會需求，並嘗試用行動帶來正面影響。透過這些活動，我不僅培養了責任感與執行力，也更加確定自己未來希望成為一個能夠結合知識、領導與社會關懷的人。

我認為自己教育歷程中最有意義的一點，是它本身就發生在一個高度國際化且以創新為核心的環境之中。在新竹科學園區生活與學習，使我更加敏銳地意識到教育、產業與國家發展之間的緊密連結。也正因為如此，我對世界上其他重要的創新生態系，尤其是加州與矽谷，如何支持創業、科技進步與人才培育產生了濃厚興趣。這份好奇心正是我希望參與這次交流計畫的重要起點。

II. 對計畫的理解，以及為何這個計畫符合我的目標

我之所以特別被這個計畫吸引，是因為它不僅僅是一場短期的學術參訪，而是一個經過精心設計的國際交流機會，能夠讓學生深入了解加州在高等教育、科技、創業與永續發展方面所展現的世界級影響力。對我而言，這個計畫之所以格外有意義，是因為它直接回應了我作為學生一直在思考的問題：頂尖大學如何培養創新能力？科技生態系如何支持長期成長？學生如何在人工智慧快速發展的時代中，培養兼具能力與責任感的未來競爭力？國際交流又如何幫助年輕人成為不同文化、制度與觀點之間的橋樑？加州正是一個非常適合探索這些問題的地方。它擁有世界知名的大學、多元的社會與文化背景，以及全球最具代表性的創新生態系之一。對我來說，前往加州學習並不只是去一個「有名的地方」，而是去觀察教育、研究、創業精神與公共價值如何在一個持續影響全球科技與未來討論的地區中彼此互動。身為來自新竹科學園區的學生，我將這次交流視為一個難得的比較機會，能夠從台灣的重要科技發展基地出發，對照另一個世界級創新中心，進一步理解不同環境如何塑造年輕人的學習方式、思維模式與未來路徑。

我尤其對計畫中關於科技與數位轉型的內容感到興趣，包括人工智慧、未來工作型態，以及科技如何改變教育與社會結構等議題。人工智慧正逐漸成為現代社會最具影響力的力量之一，而我相信我們這一代的學生，不能

只是被動地使用科技，而必須學會以更成熟、更有責任感的方式去理解它、運用它，甚至思考它可能帶來的深遠影響。我希望能更深入了解 AI 如何影響商業模式、教育系統、溝通方式與社會制度，也希望知道加州的教育機構與科技社群是如何討論這些變化背後的倫理、經濟與社會意義。作為一名高中生，我日常學習中經常使用像 ChatGPT 或 Gemini 這樣的 AI 工具。它們在某種程度上已經成為學習與資訊整理的重要輔助，也常常成為我們這一代學生接觸科技最直接的方式。然而，學校對 AI 在作業中的使用也有明確規範，因為老師們希望學生能夠善用工具，但不失去獨立思考與原創能力。這樣的經驗讓我意識到，AI 並不只是便利的工具，更是一個需要被負責任使用與深度理解的議題。也因此，我特別希望透過這個計畫，建立一個更平衡、更全面的創新觀點——不只是看到科技帶來的機會，也能理解它如何引發關於公平、永續、倫理以及以人為本發展的重要討論。

此外，這個計畫與矽谷及其創新文化的連結，也讓我感到格外有吸引力。由於我本身就成長於一個與科技、研究和國際產業緊密連結的社區，我一直很好奇：世界頂尖的創新中心究竟是如何培養人才、鼓勵實驗精神，並在全球保持長期影響力的？更深入地了解加州與矽谷的教育與創新文化，

將幫助我理解這樣的生態系背後所依賴的價值觀、制度設計與教育路徑，而這與我未來想走向商業、科技與國際發展交會領域的目標高度相關。

我也很欣賞這個計畫重視的是國際理解與跨文化交流，而不只是學術成績本身。在我看來，交流的價值不只是獲得知識，更重要的是培養理解不同觀點、尊重差異、在陌生環境中溝通合作，以及更深刻地反思自身社會的能力。由於我從三歲起就在國際學校環境中成長，我本來就很珍惜跨文化學習的經驗，但我也知道，真正的成長來自於離開熟悉的環境，進入新的脈絡中重新觀察、重新學習。我相信，若能親身在加州生活、學習並與來自不同背景的人交流，將幫助我成為一個更有思辨力、更開放心態，也更有能力參與全球未來的人。

III. 申請動機、目的與我希望獲得的成長

我申請這個計畫的動機，來自於我真誠希望把在 IBSH 所建立的視野，進一步延伸到更廣闊的國際脈絡中。因為我整個高中階段都在新竹科學園區學習，我已經親眼看見一個強大的教育、研究與產業生態系如何影響年輕人的志向與未來規劃。然而，我也清楚知道，自己仍然有很多需要學習的

地方。我希望能夠親自觀察另一個全球領先地區如何看待創新、創業與社會變遷，並將其與我在台灣的經驗進行比較，從中建立更成熟、更國際化的理解。

更具體地說，我希望從這個計畫中獲得三個主要收穫。

第一，我希望深化自己對商業、科技與教育交會點的理解。

我一直對大學與社會如何創造有利於創新的環境非常感興趣，也想知道學生是如何在被鼓勵創意思考的同時，仍然學會負責任地行動。透過觀察加州的教育與創新體系，我希望更清楚地理解自己想成為什麼樣的學習者，以及未來想成為什麼樣的專業人才。我相信，這不只是幫助我規劃未來大學方向，更會影響我對長期人生目標的思考。

第二，我希望進一步提升自己的領導、溝通與跨文化合作能力。

在 IBSH 的校園生活中，我參與過多個社團，也在越野隊與網球社擔任幹部。這些經驗讓我學會如何在團隊中承擔責任、解決問題、鼓勵他人，並在不同意見中找到合作方式。例如，作為幹部，我曾經需要協調活動安排、處理成員之間的溝通問題，或鼓勵在訓練與比賽中遇到挫折的隊友。這些經歷讓我明白，領導能力並不是天生的，而是在一次次與人合作、面對挑戰、調整自己中慢慢建立起來的。我希望在國際交流的環境中，進一步觀察不同文化背景中的學生如何領導、合作與解決衝突，並將這些學習帶回台灣，轉化為對我自己與身邊同儕都有幫助的能力。

第三，我希望建立對「負責任創新」更成熟的理解。

在科技快速發展的時代，尤其是 AI 持續改變社會的今天，我認為我們不能只讚嘆科技的速度與規模，而更應該思考：創新如何能夠被倫理、永續與社會責任所引導？我希望這個計畫能讓我看到，加州的教育者、創業者與社會領導者，是如何在追求突破與成長的同時，也重視公平、透明、可持續性與人本價值。我也希望自己能夠更清楚地理解，作為一名學生，我未來要如何在享受科技帶來便利的同時，也有能力去參與更深層次的公共討論與社會責任。

除此之外，我也希望透過這次交流，更進一步挑戰自己走出舒適圈。即使我已經在雙語與多元文化的環境中學習多年，我仍然相信，真正的成長來自於進入陌生的環境、面對不熟悉的制度、適應新的教學方式，並學習在真實互動中調整自己的想法與表達。我期待自己在這個過程中，不只是成為一個更有自信的學生，更成為一個更有同理心、更能理解差異，也更願意主動承擔責任的人。

最終，我之所以申請這個計畫，是因為我不希望自己只是全球變化的旁觀者。我希望成為一個能夠帶著知識、同理心與明確目標參與其中的人。我希望自己未來不只是理解創新的人，更是能夠把創新與責任、科技與人

文、個人成長與社會貢獻結合起來的人。對我而言，這個計畫將是朝這個方向邁出的重要一步。

IV. 回到台灣後，我將如何運用這段經驗

如果我有幸入選這個計畫，我希望帶回台灣的不只是回憶或個人的啟發，而是能夠真正轉化成對我的學校社群、同儕，以及我長期成長都有意義的成果。由於 IBSH 是一所許多學生都積極思考國際教育、創新發展與未來職涯方向的學校，我相信自己從加州獲得的知識與觀點，如果能有系統地整理與分享，將對其他同學產生實際價值。

首先，回到台灣後，我希望透過簡報分享、討論活動或學生主導的交流機會，與同學分享我在這個計畫中的觀察與學習。例如，我想在學校舉辦一場心得分享會或較非正式的座談，帶領同學一起討論新竹科學園區與矽谷之間的異同，特別是在教育文化、創新生態系、學生發展機會，以及科技環境如何影響年輕人的思考方式等方面。我相信，對 IBSH 的許多學生而

言，這樣的比較不只是有趣，更能幫助大家更具體地思考：身處科技重鎮的我們，應該如何善用自己的環境優勢，並培養真正面向全球的能力。

第二，我希望分享與人工智慧、負責任創新，以及未來全球職涯準備相關的反思。現在有很多學生對科技非常有興趣，但並不是每個人都有機會深入思考其背後的倫理、社會與長期影響。透過整理自己在這個計畫中的所見所學，我希望能夠鼓勵更多關於「學生如何不只是追求競爭力，而是同時培養責任感與思辨能力」的討論。我希望讓更多同學意識到，未來真正重要的能力，不只是會使用工具，而是知道何時、為什麼，以及如何以負責任的方式使用它。

第三，我希望將這段國際交流經驗實際應用在領導與學生社群發展上。由於我曾擔任越野隊與網球社幹部，也在 Interact 等服務型社團中投入相當多時間，我很希望回國後能把我在海外看到的合作模式、活動設計、團隊文化與領導方法，轉化為適合 IBSH 學生的分享或工作坊。之後到大學裡也可以用到這個經驗。 例如，我可以為其他社團學生舉辦小型的領導力與團隊合作工作坊，分享如何在活動規劃、成員協調與團隊動力中建立更有效的合作方式。我也希望持續指導較年輕的社團成員，幫助他們培養規劃能力、責任感與跨團隊溝通能力。

此外，作為曾參與多次志工與服務活動的學生，我也希望將這次交流中的啟發延伸到社區參與與公共服務中。未來我希望發起更多具有國際視野的學生服務計畫，例如與科技倫理、青年教育、社區倡議、環境意識或跨文化理解相關的活動，讓國際交流的影響不只停留在個人層面，而能進一步擴散到學校與社群之中。透過這些實際行動，我希望鼓勵更多學生勇於投入有意義的活動，並相信自己也能成為帶來改變的人。

在個人成長層面，我相信這段經驗也將深刻影響我未來規劃學習與目標的方式。它會幫助我更清楚地理解自己未來想如何結合商業、科技與國際教育，並讓我更明確地思考未來大學學習方向與長期職涯規劃。長遠來看，我希望成為一個能夠在台灣與全球社群之間搭起橋樑的人，尤其是在創新、教育與青年發展相關領域。無論是透過未來的學術進修、領導角色，或是社區參與，我都希望把自己在這次交流中所學到的知識與觀點，轉化成更多能幫助他人的機會。

最後，我也明白，若能獲得經費支持，將使我能夠在沒有財務壓力的情況下全心投入這個計畫，最大化自己的學習與成長。我會負責任地使用這份資源，珍惜每一個學習機會，也會努力確保這段海外經驗不只是短暫的，

而是能夠透過回國後持續推動的分享、活動與 mentoring，產生長遠且具體的影響。

外語能力說明

我自小在國際學校環境中成長，從三歲起便長期接受雙語教育，因此在英文的聽、說、讀、寫方面都具備穩固基礎。對我而言，英語不只是學科能力，更是日常學習、思考與溝通的重要工具。

在學術方面，我長期使用英文進行課堂學習、報告撰寫與討論；在課外活動方面，無論是參與社團、擔任幹部，或是在學生合作中規劃活動、協調任務與解決問題，我也經常需要使用英語與同儕、老師及不同背景的成員溝通。除此之外，我曾參與 Model United Nations（模擬聯合國）等需要高度英語表達與即時思辨能力的活動，這些經驗進一步訓練了我在正式討論情境中清楚表達立場、組織觀點，以及回應不同意見的能力。

我相信自己的英語能力足以讓我在國際交流環境中積極參與課程、深入討論，並與來自不同文化背景的學生與導師建立有意義的互動。同時，我也明白語言能力不只是文法與字彙，更包含跨文化溝通的敏感度、傾聽能力與尊重差異的態度。因此，我也會持續努力提升自己的英語表達能力與文化理解能力，確保自己能在這個計畫中充分學習、主動參與，並從中獲得最大的成長。

托福考試（考試時間： 2026/2/28）

5.0 out of 6,

100 of 120

CEFR: C1

六 、其他補充文件說明

我的其他申請文件，包括來體育榮譽，社團 interact 證明和托福成績。